



دوره دوم متوسطه

درس مشترک

۱۱۰۲۰۶

عربی، زبان قرآن (۱)

مکمل راهنمای معلم

درس عربی زبان قرآن پایه دهم "کار دانش"

"گروه جسمی-حرکتی"

معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی

سال تحصیلی ۹۹-۹۸

الفهرس

| | |
|----|-------------------|
| ٢ | سخنى با همكاران |
| ٤ | الدرس الاول |
| ١١ | الدرس الثانى |
| ١٩ | سؤالات نيمسال اول |
| ٢٤ | الدرس الثالث |
| ٣٢ | الدرس الرابع |
| ٣٩ | طرح درس سالانه |
| ٤١ | سؤالات نيمسال دوم |

سپاس و ستایش خداوند منان را که بار دیگر فرصتی در اختیار ما قرار داد تا بتوانیم کاری هر چند کوچک در جهت خدمت به دانش‌آموزان عزیز جسمی - حرکتی انجام دهیم. در این جزوه تلاش شده است تا با ارائه راهکارهای مناسب دانش‌آموزان را هر چه بیشتر به فراگیری درس عربی ترغیب نمائیم..

از آنجا که اساس تألیف در تمامی بخش‌های کتاب مبنی بر ساده‌سازی و جذابیت است لذا بزرگترین مسئولیت معلم این است که با هنرمندی کتاب را به ساده‌ترین روش به دانش‌آموزان تدریس نماید، کتاب درسی باید به صورت کامل تدریس گردد. هنر معلم علاقه‌مند کردن دانش‌آموز نسبت به درس عربی است. لذا از طراحی سؤالات معماگونه خودداری شود و سؤالات حتماً از داخل کتاب باشد. درس‌های عربی مانند زنجیری هستند که هر حلقه‌ی آن نیازمند ارتباط با حلقه‌های دیگر است. در واقع هر درس پیش‌نیازی برای درس بعدی می باشد.

یکی از شیوه‌هایی که به آسان شدن درس عربی کمک می کند پیش مطالعه می باشد. پیش مطالعه درس عربی و مطالعه‌ی کلمات جدید و ملاحظه‌ی متون جدید، تصویر بهتری از درس در کلاس ایجاد می کند، به گونه‌ای که با انجام این روش بهتر می توان در یادگیری درس مشارکت و فعالیت داشت. در رابطه با یادگیری مکالمه و روان‌خوانی دروس، یکی از بهترین شیوه‌ها روان‌خوانی متون است. مهارت روان‌خوانی از مهارت‌های مهم یادگیری یک زبان محسوب می شود. پس از یادگیری کلمات جدید درس، دانش‌آموزان باید نسبت به روان‌خوانی متن درس اقدام نمایند. باید سعی شود اشتباهات دانش‌آموزان به حداقل رسانده شود. متن درس هرچه بیشتر خوانده شود در یادگیری مؤثر است. دانش‌آموزانی که روان‌خوانی بهتری دارند یادگیری آنها در درس عربی به مراتب بیشتر است.

در ترجمه متن هر درس معمولاً کلماتی جدید وجود دارد. برای فهمیدن معنای این واژه‌ها و یادگیری کلمات جدید هر درس که نقش بسیار مؤثری در فراگیری درس دارد یادگیری این کلمات ضروری است.

«راهکارهایی برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان»

- ۱- اهداف یادگیری زبان عربی برای دانش آموزان تعیین شود.
- ۲- تشویق دانش آموزان به تهیه روزنامه دیواری به زبان عربی
- ۳- دادن مسئولیت تدریس بعضی از دروس یا ترجمه بخشی از متون عربی به دانش آموزان
- ۴- تشویق به جملات کوتاه عربی (هرچند جمله ها بدرستی بیان نشود).
- ۵- ایجاد نگرش مثبت در بین خانواده‌ها در مورد ضرورت یادگیری زبان عربی برای فهم بیشتر قرآن و دیگر متون دینی و ارتباط زبان عربی با فارسی و نقش عربی در فهم بهتر زبان فارسی
- ۶- استفاده از دانش آموزان ممتاز به عنوان همیار معلم در امر آموزش

این مکمل، با تلاش همکاران محترم شاغل در اداره آموزش و پرورش استثنایی شهر تهران خانم مهناز زینالی، خانم تهمنه احمدی و خانم مریم عظیمی باغبانان تالیف و تدوین شده است.

به منظور بالا بردن سطح کیفی این مکمل، از همکاران درخواست می‌شود تا نظرات، پیشنهادات و انتقادهای خود را به این سازمان ارسال نمایند.

ذآك هوالله

اهداف درس:

- ۱- آموزش لغات درس همراه با معانی متن درس
- ۲- روخوانی حوار همراه با یادگیری لغات
- ۳- یادآوری انواع افعال (ماضی - مضارع - امر)
- ۴- یادآوری قواعدسال قبل
- ۵- یادآوری وزن کلمات (اسم فاعل - اسم مفعول)
- ۶- یادآوری مترادف و متضاد
- ۷- ساعت

روش پیشنهادی:

- ۱- آموزش لغات بصورت گروهی و تکرار لغات (به مدت ۱۵ دقیقه) انجام گیرد.
- ۲- متن درس برای دانش آموزان قرائت و لغات جدید در متن مشخص شود. برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان از طبیعت برای توضیح بیشتر درس استفاده گردد.
- ۳- روخوانی متن حوار و تکرار آن همراه با دانش آموزان انجام شود.
- ۴- آموزش لغات پاورقی که مربوط به متن حوار می باشد.

التمارين

التمرين الأول:

١- یادآوری قواعد افعال (ماضی - مضارع - امر - نفی - نهی) تا دانش آموزان بتوانند عبارات کوتاه را ترجمه نمایند.

التمرين الثاني:

١- فهمیدن جملات از نظر مفهومی، یافتن کلمه با توجه به متن درس

التمرين الثالث:

١- شناسایی و یادآوری اسم‌های اشاره

التمرين الرابع:

١- شناسایی وزن کلمات

التمرين الخامس:

١- مترادف و متضاد (دانش آموز باید روی معنی کلمات تَبَحَّرُ داشته باشد).


التمرين السادس:

١- یادآوری ساعت

- آزمون درس اول عربی دهم کاردانش

زمان آزمون: ۴۵ دقیقه

| بارم | سؤالات |
|------|---|
| ۳ | <p>۱- تَرَجِمِ الْجَمْلَ التَّالِيَةَ إِلَى الْفَارْسِيَّةِ. (جملات زیر را به فارسی ترجمه کنید)</p> <p>الف) (وَاجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ)</p> <p>ب) ذَلِكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي أَنْعَمَ مِنْهُمُةً.</p> <p>ج) نَمَتِ الْبَنَاتُ فِي أُسْرَةٍ فَقِيرَةٍ.</p> |
| ۰/۵ | <p>۲- عَيِّنِ التَّرْجُمَةَ الصَّحِيحَةَ. (ترجمه درست را مشخص کنید)</p> <p>الف) فَابْحَثْ و قُلْ مَنْ ذَا الَّذِي يُخْرِجُ مِنْهَا الثَّمَرَةَ.</p> <p><input type="checkbox"/> پس جستجوکن و بگو چه میوه‌ای از آن خارج می شود.</p> <p><input type="checkbox"/> پس تحقیق کن و بگو چه کسی است این کسی که میوه را از آن درمی آورد.</p> <p>ب) الْكَلَامُ كَالدَّوَاءِ، قَلِيلُهُ يَنْفَعُ وَ كَثِيرُهُ قَاتِلٌ.</p> <p><input type="checkbox"/> سخن چون دواست گمش شفا می‌دهد و زیادش می‌کشد.</p> <p><input type="checkbox"/> سخن مانند داروست اندکش سود می‌رساند و بسیارش کُشنده است.</p> |
| ۰/۵ | <p>۳- كَمِّلِ التَّرْجُمَةَ: (ترجمه را کامل کن)</p> <p>الف) وَ زَانَهُ اللَّيْلَ بِأَنْجُمٍ كَالدَّرَرِ الْمُنْتَشِرَةِ.</p> <p>خداوند شب را با مانند مرواریدهای پراکنده</p> |

| بارم | سؤالات |
|------|--|
| ۱ | <p>۴- اُكْتُبْ مُتْرَادِفَ أَوْ مُتَضَادَّ كُلِّ كَلِمَةٍ أَمَامَهَا (= / ≠) (مترادف و متضاد هر کلمه را مقابلش بنویس)</p> <p>(مسموح- مُجْتَهَد- رَقَدَ- نور)</p> <p>الف) نَامَ ب) مُجَدِّد ج) مَمْنُوع د) ضِيَاء </p> |
| ۰/۵ | <p>۵- تَرَجِمِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ: (زیر کلماتی که خط کشیده شده را ترجمه کنید.)</p> <p>الف) ذَوْحِكْمَةَ بِالْغِيَةِ وَقُدْرَةَ مُقْتَدِرَةٍ.</p> <p>ب) (لَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا).</p> |
| ۱ | <p>۶- اُكْتُبْ وَزْنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ وَحُرُوفِهَا الْأَصْلِيَّةِ: (وزن کلمات و حروف اصلی آنها را بنویس)</p> <p>ناصِر..... / صَبَّار..... /</p> |
| ۰/۵ | <p>۷- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:</p> <p>الف) بخَارٌ مُتْرَاكِمٌ فِي السَّمَاءِ يَنْزِلُ مِنْهُ الْمَطَرُ.</p> <p>ب) قِطْعَةٌ مِنَ النَّارِ.</p> <p> <input type="checkbox"/> غُصْنٌ <input type="checkbox"/> شَرَرَةٌ <input type="checkbox"/> غَيْمٌ <input type="checkbox"/> الشَّمْسُ <input type="checkbox"/> شَرَرَةٌ <input type="checkbox"/> الْقَمَرُ </p> |
| ۰/۵ | <p>۸- كَمْ السَّاعَةُ؟</p> <p>الف)  ب) </p> |

| بارم | سؤالات |
|------|---|
| ۲ | <p>۹- ترجم هذه الجُمْل، واكْتُب نوع الافعال: (این جملات را ترجمه کن و نوع افعال را بنویس)</p> <p>هُنَّ لَيَكْتُبْنَ بِسُرْعَةٍ:</p> <p>.....</p> <p>كانوا يَكْتُبُونَ:</p> <p>.....</p> |
| ۰/۵ | <p>۱۰- أَجِبْ عَنِ السَّئَلَةِ التَّالِيَةِ: (به سؤالات زیر جواب بده)</p> <p>الف) أَيْنَ يَرْكَبُ النَّاسُ الطَّائِرَةَ؟</p> <p>ب) مَا هُوَ لَوْنُ السَّمَاءِ الصَّافِيَةِ؟</p> |

طرح درس روزانه

درس اول

نام درس: عربی زبان قرآن (۱)

زمان: ۹۰ دقیقه

پایه تحصیلی: دهم کاردانش

تعداد جلسات: ۱ جلسه

| هدف کلی: دوره آموخته های پیشین | | | | | اهداف رفتاری | دانشی | مهارتی | نگرشی | پیش بینی رفتار ورودی |
|--|--|--|--|--|--------------|-------|--------|-------|--|
| | | | | | | | | | |
| ۱- واژه های جدید درس را از عربی به فارسی ترجمه کنند. | | | | | | | ❖ | | اکثریت دانش آموزان مهارت لازم را خواهند داشت. |
| ۲- متن درس را درست بخوانند و بفهمند و ترجمه کنند. | | | | | | ❖ | ❖ | ❖ | تا سطح متوسط قادر به انجام خواهند بود. |
| ۳- در گروه های ۲ نفره بتوانند مکالمه درس را انجام دهند. | | | | | | | | | به خوبی از عهده این امر خواهند آمد. |
| ۴- انواع فعل ها را از یکدیگر تشخیص دهند. | | | | | | | | | ممکن است در تشخیص معنی دچار اشکال شوند. |
| ۵- کلمات مفرد، مثنی و انواع جمع را بتوانند شناسایی کنند. | | | | | | | | | به خوبی قادر به شناسایی خواهند بود. |
| ۶- وزن کلمات و ریشه کلمات را بتوانند شناسایی کنند. | | | | | | | | | ممکن است توانایی تشخیص را به درستی نداشته باشند. |
| ۷- ساعت را بتوانند به عربی صحیح بگویند. | | | | | | | | | واکنش مثبتی نشان خواهند داد. |
| ۸- مترادف و متضاد کلمات را شناسایی کنند. | | | | | | | | | تا سطح متوسط قادر به انجام خواهند بود. |
| ۹- جملات را از نظر مفهومی شناسایی نمایند. | | | | | | | | | |
| انتخاب و روش تدریس و مسابقه | | | | | | | | | |
| انتخاب وسیله و رسانه آموزشی | | | | | | | | | |
| کتاب درسی، تخته هوشمند، معجم، پاورپوینت، کتاب گویا | | | | | | | | | |
| فعالیت های مقدماتی | | | | | | | | | |
| سلام و احوالپرسی، تبریک سال تحصیلی، جویا شدن، از ایام تعطیلات مروری درباره اینکه چرا عربی می آموزیم توضیح اهداف رفتاری و گروه بندی دانش آموزان | | | | | | | | | |
| ارزشیابی ورودی | | | | | | | | | |
| استفاده از روش پرسش و پاسخ برای مرور دروس سال قبل و به کارگیری تمارین به شکل پاورپوینت. | | | | | | | | | |

فعالیت های تدریس



| آماده سازی و ایجاد انگیزه | | خواندن شعر ابتدای درس با استفاده از پاورپوینت جذاب و موسیقی ملایم | |
|---------------------------|--|---|-------------------------|
| زمان | فعالیت دانش آموز | فعالیت معلم | |
| ۴۵ | دانش آموزان به دقت به تلفظ کلمات توجه کنند. مشارکت دانش آموزان در پاسخ گویی با استفاده از معجم کلمات جدید را استخراج کنند. به سؤالات معلم در این خصوص پاسخ دهند. به تلفظ نحوه بیان و تن صدا در مکالمه توجه کنند به طور فعال در مکالمات دو نفره شرکت کنند تمارین را ابتدا به صورت انفرادی و سپس گروهی انجام دهند فعالیت در بازی تهیه گزارش به صورت داوطلبانه انجام تکالیف محوله | ۱- روخوانی شعر ۲- بحث درباره متن خوانده شده ۳- هدایت دانش آموزان جهت استخراج کلمات جدید ۴- اشاره به کلمات مترادف و متضاد (متن درس) ۵- روخوانی کلمه ۶- هدایت دانش آموزان برای انجام مکالمه دو نفره ۷- راهنمایی و هدایت دانش آموزان برای حل تمارین ۸- معرفی سایت ها و وبلاگ های مفید برای درس ۹- تعیین تکلیف و مشخص کردن موضوع جلسه آینده | ارائه درس |
| ۵ | بیان خلاصه درس، تکرار تلفظ و معانی صحیح کلمات جدید درس | جمع بندی یا نتیجه گیری | |
| ۱۰ | از دانش آموزان خواسته شود که اگر سؤالی در مورد هر یک از اجزای درس دارند مطرح کنند و به طور تصادفی چند تمرین از آنها پرسیده شود. | حل تمرین و فرصت سؤال | فعالیت تکمیلی |
| ۵ | اجرای گروهی خواندن شعر توسط دانش آموزان با هدایت معلم، اجرای مکالمات دو نفره | کار عملی، نمایش فیلم و | |
| ۳ | مطرح کردن چند سؤال از متن درس و سؤالات تشخیص در خصوص تمارین درس | ارزشیابی پایانی | فعالیت های بعد از تدریس |
| ۵ | ۱- حل تمارین اضافی ۲- حفظ مکالمه درس ۳- تعیین گروه برای توضیح درس | ارائه تکلیف | |
| ۲ | کتاب درسی، کتاب گویا، وبلاگ های فعال در این خصوص | ارائه منابع | |

المواعظُ العَدَدِيَّةُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ (ص)

اهداف درس:

- ۱- آموزش لغات درس همراه با متن درس
- ۲- روخوانی حوار همرا با یادگیری لغات
- ۳- اعداد (اصلی - ترتیبی)

روش پیشنهادی:

- ۱- خواندن لغات به مدت ۱۵ دقیقه تکرار و تمرین شود.
- ۲- استفاده از فلش کارت که یک طرف آن لغت و طرف دیگر آن ترجمه باشد تا دانش آموزان آن را بهتر به خاطر بسپارند.
- ۳- با توجه به حدیث اول بهتر است، از دانش آموزان خواسته شود که کارهای عام المنفعه و جاری در حد توان در مدرسه توضیح دهند و خود معلم در این کار سهیم باشد.

اعلموا:

- ۱- برای تدریس اعداد لازم است روخوانی صحیح آنها و نوشتن اعداد به صورت ستونی روی تخته انجام شود.
- ۲- تشخیص عدد و معدود از یکدیگر
- ۳- تشخیص جایگاه معدود

۴- تشخیص اعراب معدود با توجه به جایگاه عدد در جمله

۵- اعداد " ۳ الی ۱۰ " برعکس معدود خود از نظر (مذکر و مونث) بودن می آیند.

مثال: خمسة رجال

۶- اعداد " ۱ الی ۲ " حکم موصوف و صفت را دارند و از نظر مذکر و مونث بودن مطابق یکدیگر می باشند.

مثال: کتابان اثنان

۷- عددهای عشرون، ثلاثون، اربعون، و عقود نام دارند.

۸- اعداد ترتیبی برای ما قبل خود همواره صفت هستند.

مثال: الدرس الأول

حوار:

روخوانی متن حوار و تکرار آن همراه با دانش آموزان در گروه های دو نفره

التمارين

التمرین الأول

۱- آشنایی دانش آموزان با معانی جمع و تفریق و تقسیم و ضرب در زبان عربی

زائد + ناقص - تقسیم علی ÷ ضرب فی X

۲- آشنایی دانش آموز با اعداد و انجام عملیات ریاضی در آنها.

التمرین الثانی

۱- آشنایی دانش‌آموزان با لغات و معانی آنها و درک جملات و جایگزینی درست اعداد در جاهای خالی انجام شود.

التمرین الثالث

تشخیص عدد مناسب و ارتباط آن با جملات مقابل (که نیاز به یادگیری و تکرار و تمرین بیشتر و باقی ماندن آن در حافظه دارد).

التمرین الرابع

یادگیری اعداد و بعضی آیات و احادیث که لازمه یکدیگر می‌باشند.

التمرین الخامس

بالا بردن اطلاعات علمی و به روز دانش‌آموز به زبان عربی

التمرین السادس

ترجمه ساعت به صورت عدد که باعث می‌شود دانش‌آموزان مهارت در زمینه اعداد پیدا کنند.

انوار القرانیه

در این قسمت دانش‌آموزان آیات قرانی را با همکاری دبیر در کلاس ترجمه کرده و جهت کارگروهی در مورد بعضی از آیات به کتاب قران مراجعه کنند و در جلسه بعد در کلاس ارائه نمایند.

سؤالات درس دوّم

نام و نام خانوادگی:

زمان: ۸۰ دقیقه

| بارم | سؤالات |
|------|--|
| | <p>۱- تَرَجِّمِ العبارات التالية الي الفارسية.</p> <p>الف) اربعةً قليلاً كثيره: الفقرُ و الوجعُ و العداوةُ و النارُ</p> <p>ب) سَبَعٌ يَجْرِي لِلْعَبْدِ أَجْرُهُنَّ و هو في قبره بعد مَوْتِهِ.</p> <p>ج) من أخلص لله أربعين صباحاً</p> |
| | <p>۲- عين ترجمه ما أُشيرُ اليه بخط.</p> <p>الف) ان الطعام الواحد يَكْفِي</p> <p>ب) أَوْ غَرَسَ نَخْلاً</p> <p>ج) يَبِيعُ الحِكْمَةَ.</p> |
| | <p>۳- أكمل الترجمة</p> <p>الف) طولُ قامة الزرافه سنّة أمتارٍ</p> <p>- طول قد زرافه</p> <p>ب) مَنْ جاءَ بالسّيئةِ فلا يُجْزى إلا مِثْلُها</p> <p>آنكس كه جز مانند</p> |

سؤالات درس دوّم

زمان: ٨٠ دقيقة

نام و نام خانوادگی:

| بارم | سؤالات |
|------|---|
| | <p>٤- ترجم الي الفارسيه الف) ربنا أفرغ علينا. ب) ثلاثين ليلة ج) إثنان و ثمانين عاماً</p> |
| | <p>٥- اكمل الفراغات الف) لا أنسي حكايتي مع صديقي (أنا- نحن) ب) ربي دائماً (اشكر- شكّر)</p> |
| | <p>٦- أكتب في الفراغ عدداً ترتيباً مناسباً الف) اليوم الـ من أيام الأسبوع يوم الاحد. ب) الفصل الـ في السنة الايرانية فصل الخريف</p> |
| | <p>٧- أكتب العمليات الحسابية الف) عشرة في ثلاثة يساوي ثلاثين ب) تسعون ناقص عشرة يساوي ثمانين</p> |
| | <p>٨- ضع في الفراغ الكلمة المناسبة (كلمتان زائد تان) ١- الشره ٢- الفستان ٣- الشتاء ٤- الخريف ٥- الهاتف</p> <p> <input type="radio"/> آلة لنقل الاصوات <input type="radio"/> الفصل الرابع في سنة الايرانية <input type="radio"/> من ملايس النسائية <input type="radio"/> قطعة من النار </p> |

سؤالات درس دوّم

نام و نام خانوادگی:

زمان: ۸۰ دقیقه

| بارم | سؤالات |
|------|---|
| | <p>۹- أكتب الساعة بالارقام</p> <p>الف) الحادية عشرة إلا عشر دقائق</p> <p>ب) الخامسة و النصف</p> |
| | <p>۱۰- اقرأ النص و أجب عن الأسئلة</p> <p>حميد و حسن يذهبان إلى المدرسة صباح كل يوم هما يدخلان الصف و يقرآن درُسهما و يجتهدان في فهم الدروس و بعد الدوام المُدرسيه يخرجان من المدرسة بنشاط</p> <p>الف) متي يذهب حميد و حسن الي المدرسة؟</p> <p>ب) كيف يخرجان من المدرسة؟</p> |

| ردیف | موضوع | بخش نظری اهداف |
|------|--------------|---|
| ۱ | رئوس مطالب | ۱- ورود به درس ۲- متن درس ۳- واژه‌های جدید ۴- درک مطلب ۵- اعداد |
| ۲ | اهداف کلی | ۱- آشنایی با کلمات جدید و یادآوری کلمات پایه هفتم و هشتم و نهم و درس اول ۲- اعداد اصلی از ۱ تا ۲۰ و ترتیبی از یکم تا بیستم ۳- آشنایی با احادیث |
| ۳ | اهداف رفتاری | دانش آموز در پایان این درس باید بتواند ۱- واژه های جدید درس را از عربی به فارسی ترجمه کند ۲- متن درس را بخواند ، بفهمد و ترجمه کند ۳- عددهای یک تا صد را بشناسد و درست ترجمه کند |
| ۴ | رفتار ورودی | ۱- با مفهوم عدد اصلی و ترتیبی و فارسی و عربی آشنا باشد ۲- توانائی قرائت عبارات ساده عربی را داشته باشد. |
| ۵ | ارزشیابی | نتایج ارزشیابی زیر نقطه شروع آموزش را مشخص می کند عددهای اصلی و ترتیبی را که در دوره متوسطه اول آموخته است از حفظ بگوید. |

فرایند آموزش

مراحل تدریس و تنظیم محتوا

مدت: ۷۵ دقیقه از ۹۰ دقیقه

| ردیف | مراحل تدریس | شرح | زمان |
|------|--------------------------|--|------|
| ۱ | معارفه | ۱- سلام و احوالپرسی ۲- حضور و غیاب ۳- قبل از شروع تدریس معلم روش‌های مربوط به یاددهی و یادگیری مورد نظر را مشخص می‌کند. | ۴ |
| ۲ | ایجاد انگیزه | اهمیت آموختن اعداد در هر زبانی برای دانش آموزان شرح داده می‌شود. و اشاره به نقش اعداد در محاسبات عامه و زندگی روزمره اهمیت احادیث در زندگی و استفاده از سخنان بزرگان و کاربرد آن داستانی از زندگی ائمه و یا پیامبران برای دانش آموزان شرح می‌دهیم | ۴ |
| ۳ | معرفی درس و بیان اهداف | در ادامه بحث و پرسش‌های مطالب فوق: دانش آموزان طی داستان می‌توانند با کارهای مفیدی که بزرگان انجام داده‌اند آشنا شوند و شیوه صحیح کاربرد آن را یاد بگیرند | ۴ |
| ۴ | شروع تدریس و ارائه درس | با توجه به ساعت کاردانش که ۱ ساعت می‌باشد برای تدریس پیشنهاد می‌شود درس در سه جلسه تدریس و در یک جلسه تمرین و پرسش انجام گیرد. در مورد لغات المعجم بهتر است ۱۵ دقیقه کار شود و لغات خوانده سپس متن خوانده و ترجمه شود در جلسه دوّم و سوم اعلموا و حوار تدریس شود | ۴۵ |
| ۵ | خلاصه درس | مفهوم متن درس به بحث و گفتگو گذاشته شود دانش آموزان روان خوانی و خلاصه درس را بیان نمایند | ۵ |
| ۶ | ارزشیابی بعد از تدریس | این موارد از دانش آموزان خواسته می‌شود ۱- متن ترجمه شود ۲- اعداد اصلی و ترتیبی را شمارش کنند | ۱۰ |
| ۷ | تکلیف | حل داوطلبانه تمارین درس به منظور اطمینان از یادگیری | |
| ۸ | معرفی فعالیت‌های خلاقانه | ۱- مقاله‌ای از سخنان بزرگان آماده کنند ۲- متن‌های کوتاه به عربی ترجمه نمایند. | ۳ |

بِسْمِ تَعَالَى

اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
عربی دهم کاردانش

دی ماه

نام و نام خانوادگی:

| بارم | سؤالات |
|------|---|
| ۰/۵ | ۱- اُكْتُبْ تَرْجَمَةَ الْكَلِمَتَيْنِ الْتَالَتَيْنِ تَحْتَهَا خَطًّا: الف) شَعْبٌ مِضْيَافٌ. ب) ذَوْحَكَمَةٌ بِالْغِيَةِ |
| ۰/۵ | ۲- عَيِّنِ الْمُرَادَفَيْنِ وَ الْمُتَضَادَّتَيْنِ (كَلِمَتَانِ زَائِدَتَانِ) رَخْصِيَّةٌ- رَقْدٌ- قَامٌ- نَهَائِيَّةٌ- غَالِيَّةٌ- نَامٌ () () (=) (≠) |
| ۶ | ۳- تَرْجِمِ الْجُمَلَاتِ الْيَافَرَسِيَّةَ: الف) وَ لَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ. ب) وَ زَانَهُ بِأَنْجُمٍ كَالدَّرَرِ الْمُنْتَشِرَةِ. ج) كَانُوا يَكْتُبُونَ. د) إِذَا كَانَ اثْنَانِ يَتَنَاجِيَانِ فَلَا تُدْخِلُ بَيْنَهُمَا. هـ) جَعَلَ اللَّهُ الرَّحْمَةَ مِئَةَ جُزْءٍ. و) سَيِّئِينَ مَسْكِينًا. |
| ۰/۵ | ۴- عَيِّنِ الْكَلِمَةَ الَّتِي لَا تَنَاسِبُ الْكَلِمَاتِ الْآخَرِيَّ: الف) الشَّهْرُ <input type="checkbox"/> الْقَرْيَةُ <input type="checkbox"/> السَّنَةُ <input type="checkbox"/> الْعَامُ <input type="checkbox"/> ب) الشَّرْرَةُ <input type="checkbox"/> الثَّلْجُ <input type="checkbox"/> الْمَطَرُ <input type="checkbox"/> الْغَيْمَةُ <input type="checkbox"/> |

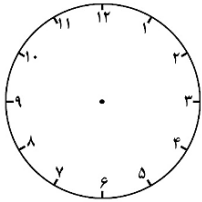
بِسْمِ تَعَالَى

اداره آموزش و پرورش استثنایی استان

عربی دهم کاردانش

دی ماه

نام و نام خانوادگی:

| بارم | سؤالات |
|------|--|
| ۱/۵ | <p>۵- عین الترجمة الصحيحة:</p> <p>الف) ما ظلمونا ولكن كانوا أنفُسهم يظلمون.</p> <p><input type="checkbox"/> ما به انها ظلم نکردیم بلکه به خودشان ظلم می کنند.</p> <p><input type="checkbox"/> به ما ستم نکردند بلکه به خودشان ستم می کردند.</p> <p>ب) قام التلاميذ صَفنا بتوزيع الهدايا بين الفائزين.</p> <p><input type="checkbox"/> دانش آموزان کلاس ها برای پخش هدایا در میان برندگان ایستادند</p> <p><input type="checkbox"/> دانش آموزان کلاس ما اقدام به پخش هدایا میان برندگان کردند.</p> |
| ۰/۵ | <p>۶- أكْمِل الفراغ في الترجمة:</p> <p>رَبَّنَا أفرغْ عَلَيْنَا صَبْرًا: پروردگار ما بر ما صبر را.</p> |
| ۰/۲۵ | <p>۷- أرْسُم العَقْرَبين السَّاعَةِ:</p> <p>الرَّابِعَةَ إِلَّا رُبْعاً</p>  |
| ۰/۵ | <p>۸- أكتب السَّاعَةَ بالأرقام:</p> <p>الخامسة و النصف: الثامنة و الربع:</p> |

بسمه تعالی

اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
عربی دهم کاردانش

دی ماه

نام و نام خانوادگی:

| بارم | سؤالات | | | | | | | | |
|------------------------|--|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| ۰/۲۵ | ۹- اُكْتُبِ الضمير المناسب لِلْفِعْلِ: الف) سَوْفَ يَذْهَبْنَ. ب) كانوا يَكْشِفُونَ. ج) تَخْرُجِينَ. | | | | | | | | |
| ۲ | ۱۰- تَرجم جُمَلِ هذا الجدول: <table border="1"><tr><td>تِلْكَ البَطَّارِيَّةُ</td><td>هُوَ لاءِ فائزاتُ</td><td>لا تَكْتُبِ علي الجِدَارِ</td><td>مَا كَتَبْتُمْ تَمارينِكمُ</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> | تِلْكَ البَطَّارِيَّةُ | هُوَ لاءِ فائزاتُ | لا تَكْتُبِ علي الجِدَارِ | مَا كَتَبْتُمْ تَمارينِكمُ | | | | |
| تِلْكَ البَطَّارِيَّةُ | هُوَ لاءِ فائزاتُ | لا تَكْتُبِ علي الجِدَارِ | مَا كَتَبْتُمْ تَمارينِكمُ | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| ۰/۵ | ۱۱- اُكْتُبِ في الفراغ عدداً مناسباً: الف) ثلاثونَ / أربعونَ / / ستونَ ب) إثنانَ و ثلاثونَ / ثلاثة و ثلاثونَ / / خمسة و ثلاثونَ | | | | | | | | |
| ۰/۵ | ۱۲- اِنْتَخِبِ الجواب الصحيح في الترجمة: رَبَّنَا لا تَوَاخِذْنَا اِنْ نَسِينَا او اَخْطَاْنَا. پروردگارا اگر (گناه کردیم <input type="checkbox"/> فراموش کردیم <input type="checkbox"/>) یا خطا کردیم ما را بازخواست مکن | | | | | | | | |

بِسْمِ تَعَالَى
اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
عربی دهم کاردانش

دی ماه

نام و نام خانوادگی:

| بارم | سؤالات | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|---------------|-----------------|-------|--|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|---------|
| ۱ | <p>۱۳- عین الجواب الصحيح:</p> <p>الف) الأمر من «تَخْرُجَنَّ»: <input type="checkbox"/> أَخْرُجَ <input type="checkbox"/> أَخْرَجَنَّ <input type="checkbox"/> أُخْرِجَنَّ</p> <p>ب) النهي من «تَعْمَلُونَ»: <input type="checkbox"/> لا تَعْمَلُونَ <input type="checkbox"/> لا تَعْمَلُوا <input type="checkbox"/> لا تَعْمَلِ</p> <p>ج) الماضي منفي من «كَتَبْتُمْ»: <input type="checkbox"/> لا كَتَبْتُمْ <input type="checkbox"/> ما كَتَبْتُمْ</p> <p>د) المستقبل من «تَدْخُلِينَ»: <input type="checkbox"/> سَتَدْخُلِينَ <input type="checkbox"/> سَتَدْخُلِي</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲ | <p>۱۴- ضَعُ في الفراغ كلمة مناسبة ثم ترجمها:</p> <p>كانوا يَصْنَعُونَ- لا تَشْرَبِينَ- اُكْتُبِي- ما جَلَسْتَ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">النهي</th> <th style="width: 25%;">الماضي المنفي</th> <th style="width: 25%;">الماضي استمراري</th> <th style="width: 25%;">الأمر</th> <th style="width: 10%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>الكلمة</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>الترجمة</td> </tr> </tbody> </table> | النهي | الماضي المنفي | الماضي استمراري | الأمر | | | | | | الكلمة | | | | | الترجمة |
| النهي | الماضي المنفي | الماضي استمراري | الأمر | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | الكلمة | | | | | | | | | | | | |
| | | | | الترجمة | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | <p>۱۵- ضَعُ في الدائرة العدد المناسب:</p> <p>۱- الشَّررة <input type="radio"/> من الأحجار الجميلة الغالية</p> <p>۲- القَمَر <input type="radio"/> بخار متراكم في السماء</p> <p>۳- الدُرر <input type="radio"/> كوكب يدور حول الأرض</p> <p>۴- الغُيم <input type="radio"/> قطعة من النار</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

بِسْمِ تَعَالَى

اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
عربی دهم کاردانش

دی ماه

نام و نام خانوادگی:

| بارم | سؤالات |
|------|---|
| ۱ | ۱۶- اکتب في الفراغ عدداً ترتيباً مناسباً: الف) اليَوْم من الايام الأسبوع يومُ الخَميس ب) الفَصْلُ في السِنَةِ الإِيرانِيَةِ فَصْلُ الشِّتَاءِ |
| ۱ | ۱۷- أَجِبْ عَنِ السُّؤالِ فِي الجِوارِ: كَمْ عُمْرُكَ؟ ما إِسْمُكَ؟ |

مَطَرُ السَّمَكِ

اهداف درس:

- ۱- واژگان جدید را بداند.
- ۲- متن درس همراه با ترجمه را بداند
- ۳- فعل‌هایی که فقط از حروف اصلی تشکیل می‌شوند و فعل‌هایی که علاوه بر حروف اصلی حروف زائد دارند را بشناسند.

روش پیشنهادی:

- پیشنهاد می‌شود که قبل از تدریس معلم فیلم " باران ماهی " را برای دانش‌آموزان به نمایش بگذارد و سپس بعد از آن متن را قرائت و ترجمه نماید.

اعلموا

- ۱- فعل‌ها در زبان عربی بر اساس شکل «سوم شخص مفرد»، در زبان فارسی به دو گروه تقسیم می‌شود.

مانند او رفت ← هو ذَهَبَ

فعل‌های سه حرفی را بصورت فلش کارت به دانش‌آموزان نشان داده و فعل‌های چهار حرفی را نیز جداگانه برای دانش‌آموزان ارائه شود تا بتوانند تشخیص دهند کدام فعل حروف اصلی دارد یا حروف زائد با دو رنگ متفاوت مشخص گردد.

پیشنهاد برای همکاران محترم ← جدول صرف فعل ثلاثی مزید برای دانش‌آموزان نوشته شود بدون اشاره به ثلاثی بودن، فقط در حد تکرار و تمرین و در قسمت ساخت (فعل امر) تغییراتی که در ساخت فعل صورت می‌گیرد را متذکر شود.

اعلموا

در زبان فارسی به فعل‌هایی مانند رفت، برگشت، گفت، خندید، سوّم شخص مفرد گفته می‌شود و در زبان عربی این فعل‌ها در صیغه‌ی مفرد مذکر غایب هستند فعل‌ها در زبان عربی براساس سه حرف اصلی (فَعْلٌ) به زائد تقسیم می‌شوند.

(۱) مانند نمونه فعل سه حرفی نَظَرَ ← ماضی مفرد مذکر غایب

كَشَفَ ← ماضی مفرد مذکر غایب

خَرَجَ ← ماضی مفرد مذکر غایب

(۲) فعل مزید به فعلی گفته می‌شود که ماضی مفرد مذکر غائب علاوه بر سه حرف اصلی حروف زائد داشته باشد

مانند: اِسْتَعْلَى ← ماضی مفرد مذکر غائب حروف اصلی ← ش غ ل حروف زائد ← (ا-ت)

نکته (۱): فعل‌های مزید دارای اوزان مشخصی هستند اما فعل‌های سه حرفی دارای اوزان مشخصی نیستند.

نکته (۲): فعل‌های مزید از لحاظ معنایی در (ماضی - مضارع - امر و مصدر) با فعل‌های سه حرفی تفاوت دارند.

| المصدر | الأمر | المضارع | الماضی | |
|----------|----------|-------------|----------|---------|
| جُلوساً | اِجْلِسْ | يَجْلِسُ | جَلَسَ | ۳ حرفی: |
| (نشستن) | (بنشین) | (می‌نشیند) | (نشست) | |
| اِجْلَاس | اِجْلِسْ | يُجْلِسُ | اَجْلَسَ | مزید: |
| (نشاندن) | (بِشَان) | (می‌نشانند) | (نشانند) | |

اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ

تمارین این قسمت مشتمل بر آگاهی‌های قبلی دانش‌آموز در قسمتِ اعلموا می‌باشد

پیشنهاد

در قسمت اختبر نفسک پیشنهاد می‌شود دبیر از فعل‌های داخل تمرین استفاده نماید.

– حواری قسم الجوازات فی المطار

در این قسمت دانش‌آموزان متن را همراه با معلم تکرار نمایند و لغات جدید متن حواری را از پاورقی کتاب، مشخص کرده و سپس به گروه‌های دو نفره تقسیم شوند و با هم مکالمه نمایند.

– التمارین

التمرین الأول:

دانش‌آموز باید بتواند جملات را براساس مفاهیم واقعی آنها و غیر واقعی بودن آنها تشخیص دهد.

التمرین الثاني:

– دانش‌آموزان از طریق شناسایی ریشه فعل و حروف زائد و بیان ساده دبیر به حل تمرین پردازند.

التمرین الثالث:

در این قسمت دانش‌آموز باید لغات موجود در جملات را بداند تا به راحتی ترجمه نماید و دبیر مربوطه در رابطه با زندگی‌نامه خانم " آنه ماری شیمل " اسلام پژوه، خاورشناس و مولوی‌شناس آلمانی توضیحاتی برای دانش‌آموزان بدهد تا جذابیت این تمرین بیشتر شود.

التمرین الرابع:

در این تمرین دانش‌آموز ابتدا باید جملاتی که در قسمت چپ و حالت توضیحی دارد را بتواند ترجمه کند و بفهمد و به کلماتی که در قسمت مقابل آمده متصل کند.

التمرین الخامس:

دانش آموز (مترادف و متضاد) را با توجه به معنی کلمات بداند.

التمرین السادس:

در این قسمت دانش آموزان باید مطالبی را که در اعلموا آموزش داده شده را بدانند و در این قسمت به کار ببرند.

أنوار القرآن

در این تمرین دانش آموز باید مسلط بر تشخیص نوع افعال و معانی آنها باشد هم چنانکه در اعلموا بدان اشاره شده است.



هدف کلی: یادگیری فعل های سه حرفی و فعل های بیش از سه حرف و تمایز این دو فعل با یکدیگر

| فعالیت های قبل از تدریس | | | | |
|---|-------|--------|-------|---|
| اهداف رفتاری | دانشی | مهارتی | نگرشی | پیش بینی رفتار ورودی |
| ۱- واژه های جدید درس را از عربی به فارسی ترجمه کنند. | | * | | ۱- بیشتر دانش آموزان مهارت لازم را خواهند داشت |
| ۲- متن درس را درست بخوانند و بفهمند و ترجمه کنند. | * | * | * | ۲- تا سطح متوسط قادر به انجام خواهند بود |
| ۳- در گروه های دو نفره بتوانند مکالمه درس را انجام دهند. | | | | ۳- به خوبی از عهده این امر بر خواهند آمد |
| ۴- فعل های سه حرفی و بیش از سه حرف را از یکدیگر تشخیص دهند. | | * | | ۴- ممکن است در تشخیص فعل دچار اشکال شوند. |
| ۵- فعل های سه حرفی و بیش از سه حرفی را از نظر معنایی بتوانند بدرستی ترجمه نمایند و تفاوت معنایی آنها را از یکدیگر باز شناسند. | | * | | ۵- ممکن است توانایی لازم را در تشخیص معنایی فعل سه حرفی و بیش از سه حرفی نداشته باشند |

- **انتخاب روش تدریس:** پرسش و پاسخ تمرین و تکرار، توضیحی و نمایشی و استفاده از لوح‌های فشرده آموزشی

- **انتخاب وسیله و رسانه آموزش:** تخته هوشمند، معجم، پاورپوینت، کتاب گویا و لوح‌های فشرده آموزشی

- **فعالیت‌های مقدماتی:** سلام و احوالپرسی، توضیح اهداف رفتاری، گروه بندی دانش آموزان

- **ارزشیابی ورودی:** استفاده از روش پرسش و پاسخ برای مرور دروس سال قبل و به کارگیری تمارین به شکل

پاورپوینت

- **آماده سازی و ایجاد انگیزه:** دیدن فیلم باران ماهی با استفاده از ویدئو پروژکتور یا لوح‌های فشرده آموزشی که

بسیار جذاب می‌باشد.

| فعالیت دانش آموز | فعالیت معلم | |
|--|--|-------------------------|
| ۱- دانش آموزان به دقت به کلمات داخل متن توجه کنند. ۲- مشارکت دانش آموزان در پاسخ گویی ۳- با استفاده از معجم کلمات جدید درس را استخراج کنند. ۴- به سؤالات معلم در این خصوص پاسخ دهند. ۵- به تلفظ نحوه بیان و تن صدا در مکالمه توجه کنند. ۶- به طور فعال در مکالمات دو نفره شرکت کنند. ۷- تمارین را ابتدا به صورت انفرادی و سپس گروهی انجام دهند. ۸- تهیه گزارش به صورت داوطلبانه ۹- انجام تکلیف محوله ۱۰- به طور فعال فعل‌ها را از داخل متن پیدا کنند. | ۱- روخوانی درس ۲- بحث در مورد متن خوانده شده ۳- هدایت دانش آموزان جهت استخراج کلمات جدید ۴- اشاره به کلمات مترادف و متضاد درس ۵- روخوانی کمه ۶- هدایت دانش آموزان برای انجام مکالمه دو نفره ۷- راهنمایی و هدایت دانش آموزان برای حل تمارین ۸- معرفی سایت‌های مفید برای درس ۹- تعیین تکلیف و مشخص کردن موضوع جلسه آینده ۱۰- استخراج فعل‌های سه حرفی و بیش از سه حرف داخل متن درس | ارائه درس |
| بیان خلاصه درس، تکرار تلفظ و معانی صحیح کلمات جدید درس از دانش آموزان خواسته شد که اگر سؤالی در مورد هر یک از اجزای درس دارند مطرح کنند و به طور تصادفی چند تمرین از آنها پرسیده شود. | جمع بندی یا نتیجه گیری حل تمرین و فرصت سؤال | فعالیت تکمیلی |
| پخش فیلم برای دانش آموزان با هدایت معلم، اجرای مکالمات دونفره و استفاده از فلش کارت | کار عملی، نمایش فیلم و | |
| مطرح کردن چند سؤال از متن درس و سؤالات تشخیص در خصوص تمارین درس | ارزشیابی پایانی | فعالیت‌های بعد از تدریس |
| ۱- حل تمارین اضافی ۲- حفظ مکالمه درس ۳- درک بهتر درس از طریق گروه بندی دانش آموزان | ارائه تکلیف | |
| کتاب درسی، کتاب گویا، وبلاگ‌های فعال در این خصوص | ارائه منابع | |

آزمون درس سوم عربی دهم کار دانش

نام و نام خانوادگی:

زمان: ۸۰ دقیقه

| بارم | سؤالات |
|------|---|
| ۳ | <p>۱- تَرَجِّمِ الجمل التالية الي الفارسية.</p> <p>(الف) إِنَّ نُزُولَ المَطَرِ وَالتَّلَجِ مِنَ السَّمَاءِ شَيْءٌ طَبِيعِيٌّ</p> <p>(ب) حَاوَلَ العُلَمَاءُ مَعْرِفَةَ سِرِّ تِلْكَ الظَّاهِرَةِ العَجِيبَةِ</p> <p>(ج) النَّاسُ نِيَامٌ، فَإِذَا مَاتُوا ائْتَبَهُوا.</p> |
| ۱ | <p>۲- عَيِّنِ التَّرْجُمَةَ الصَّحِيحَةَ:</p> <p>(الف) يَا لَيْتَ السَّمَاءَ فَمَطَرٌ عَلَيْكُمْ كَثِيراً هَذَا اليَوْمَ.</p> <p><input type="checkbox"/> شاید آسمان در این روز بر ما باران بسیار بباراند.</p> <p><input type="checkbox"/> ای کاش آسمان، امروز بر شما بسیار باران بباراند.</p> <p>(ب) فَاسْتَغْفِرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللهُ.</p> <p><input type="checkbox"/> پس برای گناهانشان آمرزش خواستند و چه کسی جز خدا گناهان را می آمرزد.</p> <p><input type="checkbox"/> پس باید به خاطر گناهانشان استغفار کنند و جز خداوند کسی گناهان را نمی بخشد.</p> |
| ۱ | <p>۳- تَرَجِّمِ الكلمات الَّتِي تحتها خَطٌّ</p> <p>(الف) يَحْتَفِلُ أَهَالِي قَرِينَتِنَا بِهَذَا اليَوْمِ سَنَوِيًّا</p> <p>(ب) قَالَ شَرْطِي إِدَارَةَ جَوَازَاتٍ هَلْ عِنْدَكَ بِطَاقَةٌ أَلدَّخُولِ؟</p> |

آزمون درس سوم عربی دهم کار دانش

نام و نام خانوادگی:

زمان: ۸۰ دقیقه

| بارم | سؤالات |
|------|--|
| ۱ | <p>۴- كَمَلِ التَّرْجُمَةَ</p> <p>الف) «النَّاسُ نِيَامًا فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهَوْا» مردم پس هرگاه بمیرند.....</p> |
| ۱/۵ | <p>۵- عَيِّنِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ:</p> <p>الف) المضارع من «انْفَتَحَ» <input type="checkbox"/> يَفْتَتِحُ <input type="checkbox"/> يَفْتَحُ <input type="checkbox"/> يَنْفَتِحُ</p> <p>ب) المصدر من «تَخَرَّجَ» <input type="checkbox"/> تَخْرِيجُ <input type="checkbox"/> إِخْرَاجُ <input type="checkbox"/> تَخْرُجُ</p> <p>ج) الأمر من «تَسْتَرْجِعُ» <input type="checkbox"/> ارْجِعْ <input type="checkbox"/> اسْتَرْجِعْ <input type="checkbox"/> ارْتَجِعْ</p> |
| ۰/۵ | <p>۶- أكتب المطلوب</p> <p>مفرد ← أفلام حروف اصلية ← تعرّف تعرّف ← أفلام حروف اصلية ← تعرّف</p> |
| ۱ | <p>۷- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:</p> <p>الف) احتفالٌ عامٌّ بِمُنَاسِبَةٍ جَمِيلَةٍ. <input type="checkbox"/> تَسَاقُطُ <input type="checkbox"/> مَهْرَجَانُ <input type="checkbox"/> مَفْرُوشٌ</p> <p>ب) رِيحٌ تَنْتَقِلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ آخَرَ. <input type="checkbox"/> إِعْصَارٌ <input type="checkbox"/> ظَوَاهِرٌ <input type="checkbox"/> ثُلُوجٌ</p> |
| ۱ | <p>۸- أَجِبْ عَنِ الاسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:</p> <p>الف) كَيْفَ الْجَوُّ فَصَلَ الصَّيْفِ؟</p> <p>ب) مَتَى تَأْتِي (تَأْتِينَ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟</p> |

التَّعَايُشُ السَّلْمِيُّ

اهداف درس:

- ۱- واژگان جدید را بداند.
- ۲- متن درس همراه با ترجمه را بداند.
- ۳- یادآوری و آموزش فعل‌های سه حرفی و زائد با اوزان مشابه درس قبل را بداند.

روش پیشنهادی:

- ایجاد انگیزه (لغات درس را به مدت ۱۵ دقیقه بخوانند و تکرار کنند. لازم به ذکر است که می‌توان لغات هر درس را که خوانده شده در قسمت المعجم که انتهای کتاب می‌باشد را مشخص نموده و آنها را به خاطر بسپارند.
- پیشنهاد می‌شود آیه اول درس برای دانش‌آموزان همراه با ترجمه بصورت ترتیلی خوانده شود و بعد توسط دانش‌آموزان تکرار شود با توجه به اینکه آیات مربوط به اُمّت واحده و زندگی مسالمت‌آمیزی بین مذاهب و فرق مختلف می‌باشد. لازم است دانش‌آموزان در این مورد اطلاعاتی داشته باشند.

- اِعلموا

أشكال الافعال:

با توجه به درس قبل که توضیحات کامل داده شده است اکنون فقط لازم است جدولی که در کتاب درج شده است را روی تابلو نوشته و تکرار و تمرین نمایند.

اِحْتَبِرْ نَفْسَكَ:

با توجه به مطالبی که در اِعلموا به آنها اشاره شد دانش‌آموزان بتوانند افعال را ترجمه نمایند.

جِوَار

ابتدا روخوانی توسط دبیر و تکرار لغات پاورقی و مکالمه در گروه‌های دو نفره انجام دهند.

التمارين

التمرين الأول

در این تمرین دانش آموزان لغات موجود در هر عبارت را بشناسد و جمله را ترجمه نماید و از نظر مفهومی به معنی لغت مورد نظر برسد.

التمرين الثاني

این تمرین مربوط به درک مطلب و لغات می باشد.

التمرين الثالث

- مسلط بودن دانش آموز به لغات و به کاربردن آنها در جملات.

التمرين الرابع

دانش آموز باید مسلط بر معانی عبارات باشند که به یادگیری دانش آموزان در زمینه اطلاعات عمومی کمک نماید.

التمرين الخامس

دانش آموزان باید متن را ترجمه و معانی افعال در هر جمله را تشخیص دهند تا به نوع افعال پی ببرند.

التمرين السادس:

دانش آموزان باید قواعد مربوط به افعال سه حرفی و زائد را تشخیص دهند و صیغه هر فعل بنویسند.

(پیشنهاد می شود جهت طراحی سؤال فقط از فعل های کتاب استفاده شود.)

أنوار القرآن

در این قسمت تشخیص معانی لغات قرمز رنگ مد نظر است و به دایره لغات دانش آموز مربوط می شود.

سؤالات امتحانی درس چهارم

زمان: ۸۰ دقیقه

نام و نام خانوادگی:

| بارم | سؤالات |
|------|---|
| | <p>۱- تَرَجِمِ العبارات التالية الي الفارسية. الف) إِنْ أكرمُكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ ب) البلاد الإسلامية مجموعة من الشعوب الكثيرة ج) يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى</p> |
| | <p>۲- تَرَجِمِ ما أُشِيرَ اليه بخط الف) فَهُوَ عَمِيلُ العَدُو ب) يُفَرِّقُ المسلمِينَ</p> |
| | <p>۳- اكمل الترجمة الف) أَحْسَنُ كَمَا أَحْسَنَ اللهُ إِلَيْكَ همان گونه كه خدا به تو نيكي کرده است. ب) أَلَا بِذِكْرِ اللهِ تَطْمَئِنُّ القُلُوبُ آگاه باش كه دلها آرام مي گردد.</p> |

سوالات امتحانی درس چهارم

زمان: ۸۰ دقیقه

نام و نام خانوادگی:

| بارم | سوالات |
|------|--|
| | <p>۴- عین الترجمة الصحيحة</p> <p>الف) قال إني أعلم ما لا تعلمون.</p> <p>۱- گفت همانا من می دانم آن چه را که نمی دانید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- گفت به راستی من به آن چه نمی دانید آگاه ترم <input type="checkbox"/></p> <p>ب) وبِ الْحَقِّ أَنْزَلْنَاهُ وَبِالْحَقِّ نَزَّلَ.</p> <p>۱- ما آن قرآن را به حق نازل کردیم و به حق نازل شد <input type="checkbox"/></p> <p>۲- و ما آن قرآن را به حق نازل می کنیم و به حق نازل شده <input type="checkbox"/></p> |
| | <p>۵- ترجم العبارات التالية.</p> <p>الف) ما لا تعلمون</p> <p>ب) الله ولي الذين</p> |
| | <p>۶- عین الجواب الصحيح</p> <p>الف) الماضي من يُحاولُ</p> <p>ب) المضارع من تَعَلَّمَ</p> <p>تَحَوَّلَ <input type="checkbox"/> حَوَّلَ <input type="checkbox"/> حَاوَلَ <input type="checkbox"/></p> <p>يُعَلِّمُ <input type="checkbox"/> يَتَعَلَّمُ <input type="checkbox"/> يَعْلَمُ <input type="checkbox"/></p> |
| | <p>۷- أكتب نوع الافعال</p> <p>الف) وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ</p> <p>ب) اللهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ</p> |

سؤالات امتحاني درس چهارم

زمان: ۸۰ دقیقه

نام و نام خانوادگی:

| بارم | سؤالات |
|------|--|
| | <p>۸- أنتخب الضمير المناسب للفراغات</p> <p>(الف) إحتفلي انت <input type="checkbox"/> هو <input type="checkbox"/> انت <input type="checkbox"/></p> <p>(ب) لا تُخرجوا انتما <input type="checkbox"/> هم <input type="checkbox"/> انتم <input type="checkbox"/></p> |
| | <p>۹- إجعل في الدائرة العدد المناسب</p> <p>۱- ذاك <input type="radio"/> وَجَعَ في الرّاس تَخْتَلِفُ أنواعه وأسبابه</p> <p>۲- الفرشاة <input type="radio"/> أكبر من البحر كثيراً</p> <p>۳- البقعة <input type="radio"/> أداة لتنظيف الانسان</p> <p>۴- الصداع <input type="radio"/> قطعة من الارض</p> <p>۵- المحيط</p> |
| | <p>۱۰- ضَع في الفراغ كلمة مناسبة</p> <p>ذكريات / سواء / الشعب / قائمة / لدي / من دون</p> <p>۱- جوال تضرع بطاريتة خلال نصف يوم</p> <p>۲- زملائي في الدرس علي حدّ</p> <p>۳- لاتعبدوا الله أحداً</p> |

| ردیف | موضوع | بخش نظری |
|------|--------------|--|
| ۱ | رئوس مطالب | ۱- ورود به کلاس ۲- متن درس ۳- واژه های جدید ۴- درک مطالب ۵- اشکال افعال سه حرفی و زائد |
| ۲ | اهداف کلی | ۱- آشنایی با کلمات جدید و یادآوری کلمات درس های قبلی و خواندن متن درس ۲- اِعلموا و قواعد درس که آشنایی با فعلهای جدید سه حرفی و زائد ۳- آشنایی با درس وحدت و زندگی مسالمت آمیز |
| ۳ | رفتار ورودی | ۱- با مفهوم فعل های سه حرفی و مزید آشنا شود ۲- توانایی قرائت و روان خوانی متن درس را داشته باشد |
| ۴ | اهداف رفتاری | دانش آموز در پایان درس باید بتواند ۱- واژه جدید درس را از عربی به فارسی ترجمه کند ۲- متن درس را بخواند و بفهمد و ترجمه کند ۳- فعل های سه حرفی و زائد را بشناسد و ترجمه کند |
| ۵ | ارزشیابی | نتایج ارزشیابی زیر شروع آموزش را مشخص می کند ۱- فعل های سه حرفی و مزید را تشخیص بدهد و بتواند به کار ببرد ۲- تمرین هایی جهت بازآموزی به دانش آموزان داده شود |

| ردیف | مراحل تدریس | شرح | زمان |
|------|-------------------------|---|------|
| ۱ | معارفه | ۱- سلام و احوالپرسی ۲- حضور و غیاب ۳- قبل از شروع تدریس معلم روش - های مربوط به یاددهی و یادگیری را مشخص می کند | ۴ |
| ۲ | ایجاد انگیزه | اهمیت آموختن فعل های سه حرفی و زائد برای دانش آموزان شرح داده می شود اشاره به ریشه افعال اهمیت و فایده زندگی مسالمت آمیز و کاربردی آن | ۴ |
| ۳ | معرفی درسی و بیان اهداف | دانش آموزان با وحدت قبائل و مذاهب آشنا شود و احترام به آنها را باید سرلوحه زندگی خود قرار دهد. | ۴ |
| ۴ | شروع تدریس و ارائه درس | درس در سه جلسه تدریس شود در جلسه نخست لغت ها و متن درس به صورت مکالمه در قالب گروهی تدریس شود. از کتاب گویا می توان استفاده کرد. جلسه دوم قرائت و توضیح اعلموا و جوار تدریس شود جلسه سوم حل تمرین و برگزاری آزمون و ارائه گزارش در بخش های مختلف | ۴۵ |
| ۵ | خلاصه درس و نتیجه گیری | مفهوم متن درس به بحث و گفتگو گذاشته شود و در مورد احادیث و آیات قرآن صحبت شود و متن قرآنی به صورت ترتیل خوانده شود. | ۵ |
| ۶ | ارزشیابی بعد از تدریس | این موارد از دانش آموزان خواسته شود. حوار را با هم مطالعه کنند. ریشه فعل های سه حرفی و مزید را صرف کنند | ۱۰ |
| ۷ | تکلیف | حل تمرین درس و تثبیت مطالب و آماده سازی | |
| ۸ | معرفی فعالیتهای خلاقانه | تهیه روزنامه دیواری و نوشتن آیات با خط زیبا و نصب در کلاس | ۳ |

طرح درس سالانه عربی دهم کاردانش

| ماه | هفته | جلسه | تاریخ | درس | فعالیت |
|------|-------|------|-------|----------|---|
| مهر | اول | ۱ | | ۱ | تدریس مطالب دوره‌ای از پایه نهم و حل تمارین درس |
| | دوم | ۲ | | ۱ | ترجمه درس و روخوانی متن و لغات |
| | سوم | ۳ | | ۱ | امتحان از درس اول بصورت کتبی از ترجمه و لغات و تمارین |
| | چهارم | ۴ | | ۱ | روخوانی درس و پرسش قواعد از داخل متن درس |
| آبان | اول | ۵ | | ۲ | شناسایی اعداد از ۱۰۰-۱ شمارش و طریقه کاربرد آن در جمله و حفظ کردن آن‌ها |
| | دوم | ۶ | | ۲ | حل نیمی از تمارین + ترجمه درس + لغات |
| | سوم | ۷ | | ۲ | حل نیمی دیگر از تمارین + پرسش شفاهی |
| | چهارم | ۸ | | ۲ | امتحان کتبی از درس ۱ و ۲ |
| آذر | اول | ۹ | | ۱ | حل نمونه سؤالات |
| | دوم | ۱۰ | | ۲ | حل نمونه سؤالات از کتاب کار از درس دوم |
| | سوم | ۱۱ | | ۲ | حل نمونه سؤالات در زمینه فن ترجمه |
| | چهارم | ۱۲ | | ۱ | امتحان جامع از درس ۱ |
| دی | اول | ۱۳ | | ۲ | امتحان جامع از درس ۲ |
| | دوم | ۱۴ | | امتحانات | برگزاری امتحانات نوبت اول |
| | سوم | ۱۵ | | امتحانات | برگزاری امتحانات نوبت دوم |
| | چهارم | ۱۶ | | ۱ و ۲ | مروری بر درس ۱ و ۲ |

| ماه | هفته | جلسه | تاریخ | درس | فعالیت |
|----------|-------|------|-------|-------|--|
| بهمن | اول | ۱۷ | | ۳ | طریقه شناسایی فعل از نظر (سه حرفی و بیش از سه حرفی بودن) |
| | دوم | ۱۸ | | ۳ | بررسی افعال از نظر معنایی و کاربرد آنها در جملات متفاوت |
| | سوم | ۱۹ | | ۳ | ترجمه درس و لغات درس و روخوانی |
| | چهارم | ۲۰ | | ۳ | امتحان کتبی از درس سوم و رفع اشکال |
| اسفند | اول | ۲۱ | | ۴ | ادامه افعال زائد و کاربرد آنها و شناسایی آنها در جملات |
| | دوم | ۲۲ | | ۴ | ترجمه درس ۴ و روخوانی متن و لغات درس |
| | سوم | ۲۳ | | ۴ | امتحان کتبی از درس ۴ و رفع اشکال |
| | چهارم | ۲۴ | | ۴ | دوره درس ۱ + امتحان کتبی |
| فروردین | اول | ۲۵ | | | تعطیلات نوروز |
| | دوم | ۲۶ | | | تعطیلات نوروز |
| | سوم | ۲۷ | | ۱ | دوره درس ۱ + امتحان کتبی |
| | چهارم | ۲۸ | | ۲ | دوره درس ۲ + امتحان کتبی |
| اردیبهشت | اول | ۲۹ | | ۳ | دوره درس ۳ + امتحان کتبی |
| | دوم | ۳۰ | | ۴ | دوره درس ۴ + امتحان کتبی |
| | سوم | ۳۱ | | ۱ و ۲ | حل نمونه سؤالات |
| | چهارم | ۳۲ | | ۳ و ۴ | حل نمونه سؤالات |

بِسْمِ تَعَالَى

اداره آموزش و پرورش استثنایی استان

عربی دهم کار دانش

تاریخ امتحان: خرداد ماه

نام دبیر:

نام و نام خانوادگی:

| بارم | سؤالات |
|------|--|
| ۰/۵ | ۱- تَرْجُمِ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا الخَطُّ (الف) وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَ لَا تَفَرَّقُوا |
| ۰/۵ | ۲- أَكْتُبْ فِي الْفِرَاعِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُرَادِفَيْنِ وَمُتَضَادَّيْنِ رَخْصِيهِ / يَسَارٍ / ضُوءٍ / غَالِيهِ / يَمِينِ |
| ۰/۵ | ۳- عَيْنِ الْكَلِمَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَعْنَى أَحْمَرُ <input type="checkbox"/> أَحْسَنُ <input type="checkbox"/> أَرْزُقُ <input type="checkbox"/> أَصْغَرُ <input type="checkbox"/> |
| ۰/۵ | ۴- وَزْنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ وَ حُرُوفِ أَصْلِيَّةِ نَاصِرٍ |
| | مَنْصُورٍ |
| ۶ | ۵- تَرْجُمِ هَذَا الْجُمْلَةَ (الف) وَبِالْحَقِّ أَنْزَلْنَا بِالْحَقِّ نَزْلًا (ب) يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذُكْرٍ وَأُنْثَى (ج) لَا تَجْتَمِعُ خِصْلَتَانِ فِي مُؤْمِنٍ: الْبُخْلُ وَالْكَذِبُ |

بسمه تعالی
اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
عربی دهم کاردانش

نام و نام خانوادگی: نام دبیر: تاریخ امتحان: خرداد ماه

| بارم | سؤالات |
|------|--|
| | <p>(د) أَنْظُرْ بِدِقَّةٍ أَنْتَ تُشَاهِدُ سُقُوطَ الْأَسْمَاكِ مِنْ أَسْمَاءِ</p> <p>(ه) مَطْرًا شَدِيدًا لِمُدَّةِ سَاعَتَيْنِ</p> <p>(و) مَنْ جَاءَ بِاَلْحَسَنَةِ</p> <p>(ز) مَنْ أَخْلَصَ اللهُ أَرْبَعِينَ صَبَاحًا ظَهَرَتْ يَنَابِيعُ الْحِكْمَةِ مِنْ قَلْبِهِ عَلِي لِسَانِهِ</p> |
| ۱ | <p>۶- انتخاب الترجمة الصحيحة</p> <p>الف) لها ما كَسَبَ وَعَلَيْهَا مَا كَتَبَ</p> <p>هرکس آنچه را از خوبی کسب کرده به سودش <input type="checkbox"/> زیانش <input type="checkbox"/> است</p> <p>ب) وَأَعْفُ عَنَّا وَأَغْفِرْ لَنَا وَأَرْحَمْنَا</p> <p>از ما درگذر و ما را هدایت کن <input type="checkbox"/> ببخشای <input type="checkbox"/></p> |
| ۰/۲۵ | <p>۷- أكمل الفراغاتِ في الترجمة الفارسية</p> <p>الف) مقبره وادي السلام في النَّجَفِ الْأَشْرَافِ مِنْ أَكْبَرِ الْمَقَابِرِ فِي الْعَالَمِ</p> <p>مقبره وادي اسلام در از بزرگترین در عالم است</p> <p>ب) أَكْثَرُ فَيَامِينِ C لِلْبُرْتِقَالِ فِي قِسْرَةَ</p> <p>بیشتر ویتامین C در پوست می باشد</p> |

بِسْمِ تَعَالَى
اداره آموزش و پرورش استثنایی استان.....
عربی دهم کاردانش

نام و نام خانوادگی:

نام دبیر:

تاریخ امتحان: خرداد ماه

| بارم | سؤالات | | | | | | | | | | |
|------|---|------|------|------|-----|-----|--|--|--|--|--|
| ۰/۲۵ | <p>۸- تَرَجُّمِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ</p> <p>الف) يَنْجَلِي إِتْحَادَ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ</p> <p>ب) وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ</p> <p>ج) أَحَدٌ كَلَامًا يُفَرِّقُ الْمُسْلِمِينَ</p> | | | | | | | | | | |
| ۰/۵ | <p>۹- عَيْنِ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ</p> <p>الف) الْمَاضِي مِنْ يُحَاوِلُ</p> <p>ب) الْمُضَارِعِ مِنْ حَذَّرَ</p> <p>تَحَوَّلَ <input type="checkbox"/> حَوَّلَ <input type="checkbox"/> حَاوَلَ <input type="checkbox"/></p> <p>يُحَذِّرُ <input type="checkbox"/> يُحَذِّرُ <input type="checkbox"/> يَحْذَرُ <input type="checkbox"/></p> | | | | | | | | | | |
| ۰/۵ | <p>۱۰- ضَعِ فِي الْفَرَاغِ كَلِمَةً مَنَاسِبًا</p> <p>الف) تُعَاشِرُوا كَالْأَخْوَانَ كَالْأَجَانِبِ</p> <p>۱- اِعْمَلُوا <input type="checkbox"/> ۲- تَعَامَلُوا <input type="checkbox"/></p> <p>ب) أَنَا وَ زَمِيلِي رَسَائِلَ عَبْدِ الْعَبْدِ الْأَنْتَرْنَتِ</p> <p>۱- اسْتَلَمْنَا <input type="checkbox"/> ۲- اسْتُلِمْتِ <input type="checkbox"/></p> | | | | | | | | | | |
| ۱/۵ | <p>۱۱- ضَعِ فِي جَدُولِ كَلِمَةَ الْمُنَاسِبِ</p> <p>شَجِعُوا- اِنْتَصِرِي- تَصَادَمُوا- تَسْلِيم- لَا يَنْفَقُونَ</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ماضي</td> <td>ماضي</td> <td>مصدر</td> <td>امر</td> <td>نهي</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | ماضي | ماضي | مصدر | امر | نهي | | | | | |
| ماضي | ماضي | مصدر | امر | نهي | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

بِسْمِ تَعَالَى

اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
عربی دهم کاردانش

نام و نام خانوادگی:

نام دبیر:

تاریخ امتحان: خرداد ماه

| بارم | سؤالات |
|------|---|
| ۰/۵ | ۱۲- ضَع في الفراغ عَدداً الف) اليَوْمَ من الايامَ الاسبوعِ يَوْمَ الاحدِ ب) الفَصْل في السنةِ الايرانيةِ فَصْلَ الخَريفِ |
| ۱/۵ | ۱۳- اُكْتَب ساعةً بالأرقامِ الف) الخَامِسَةُ و النِصْف ب) السَّادِسَةُ إِلا رِبْعاً ج) السَّابِعَةُ و عِشْرُونَ دَقِيقَةً |
| ۱/۵ | ۱۴- ضَع في الفراغ الضَّميرَ مناسبَ تَرْجَم الجُمْل الف) ما و ضَعُوا ب) لا يَصْرخون ج) اِكشَفُوا د) طَلَبْتُ هـ) نُبْطَعِينَ ح) عَطَرْتُ |

بِسْمِ تَعَالَى

اداره آموزش و پرورش استثنایی استان

عربی دهم کاردانش

تاریخ امتحان: خرداد ماه

نام دبیر:

نام و نام خانوادگی:

| بارم | سؤالات | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------|------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ۱ | <p>۱۵- ضع في الدائرة العدد المناسب (كلمة واحده زائده)</p> <p>۱- ذاك <input type="radio"/> اسم اشاره لِغَيْرِهِ</p> <p>۲- الْجَمِيل <input type="radio"/> أَكْبَرُ مِنَ الْبَحْرِ كَثِيرًا</p> <p>۳- الْفَرِشَاء <input type="radio"/> أَدَاةٌ لِتَنْطِيفِ الْإِنْسَانِ</p> <p>۳- الْبُقْعَةُ <input type="radio"/> يَعْمَلُ لِمَصْلَحَةِ الْعَدُوِّ</p> <p>۴- الصُّدَاع <input type="radio"/> قِطْعَةٌ مِنَ الْأَرْضِ</p> <p>۵- الْمُحِيط</p> | | | | | | | | | | |
| ۱ | <p>۱۶- عین الجملة الصحيحة و غير الصحيحة حسب الحقيقة.</p> <p>(الف) تَعِيشُ الْأَسْمَاكُ فِي النَّهْرِ وَ الْبَحْرِ</p> <p>(ب) الْأَعْصَارُ رِيحٌ شَدِيدَةٌ لَا تَنْتَلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ الْآخَرَ</p> <p>(ج) يَحْتَقَلُّ الْإِيرَانِيُّونَ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ السَّنَةِ الشَّمْسِيَّةِ</p> <p>(د) الثَّلْجُ نَوْعٌ مِنْ أَنْوَاعِ نَزُولِ الْمَاءِ مِنَ السَّمَاءِ يَنْزِلُ عَلَى الْجِبَالِ</p> <table border="0"><tr><td>الخطأ</td><td>صحيح</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | الخطأ | صحيح | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| الخطأ | صحيح | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| ۰/۵ | <p>۱۷- أحب عن الاسئلة التالية</p> <p>(الف) مَنْ أَيْنَ أَنْتَ؟</p> <p>(ب) كَيْفَ حَالُكَ؟</p> | | | | | | | | | | |
| ۱ | <p>۱۸- رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ وَ اكْتُبِ سؤالا و جواباً</p> <p>(الف) السادسه / ساعة / كم / من / دوايك / مابقي</p> <p>(ب) ولا تفرقوا / جميعاً / وأعتصموا / بحيل الله</p> | | | | | | | | | | |

